

Основна школа " 22. октобар"
25272 Бачки Моноштор
И. Г. Ковачића 32
Тел/факс: 025/807-530
Е- mail: os22oktobar@open.telekom.rs
Дел. број и датум: 202-2/22, 14. 9. 2022. год.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ОД ПРВОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ " 22. ОКТОБАР"
БАЧКИ МОНОШТОР
2022/2023 – 2025/2026.

септембар, 2022.
Бачки Моноштор

Увод - Полазне основе рада

1. Закон о основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", бр. 55 од 25. јуна 2013, 101 од 10. новембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закон, 10 од 15. фебруара 2019, 129 од 28. децембра 2021, 129 од 28. децембра 2021 - др. закон)
2. Закон о основама система образовања и васпитања ("Служб. гл. РС" број 88/2017, 27/2018-др.закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021)
3. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања: ("Служб. гл. РС" број 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118)
4. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања: ("Служб. гл. РС" број 11/2019, 2/2020)
5. Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Служб. гл. РС" бр. 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597)
6. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Служб. гл. РС" бр. 6/2018-47, 3/2019-1)
7. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 – др.правилник, 7/2011 – др.правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 12/2018)
8. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС –Просветни гласник» бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 – др.правилник, 3/2011 – др.правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017 и 12/2018)
9. Правилник о наставном програму за пети и шести разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС- Просветни гласник» бр. 1/2013, 5/2014, 11/2016, 3/2018, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 3/2019)
10. Правилник о наставном програму за седми и осми разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС- Просветни гласник» бр. 8/2013. и 18/2018.)
11. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за основну школу («Просветни гласник» бр. 5/01,8/03, 10/03, 20/04, 1/05, 9/05, 15/05, 6/06, 7/07, 4/07,6/08.)
12. Правилник о наставном плану и програму Верска настава за први разред основне школе («Просветни гласник», бр.5/01, 10/2004, 23/04, 9/05, 1/2006, 7/08.)
13. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Просветни гласник" РС 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016 и 2/2017)
14. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији АП Војводине за школску 2020/21. годину („Сл.лист АПВ“, бр. 24/2019)
15. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Просветни гласник" РС 2/92, 2/2000.)
16. Правилник о условима и поступку напредовања ученика у ОШ («Служб. Гл. РС» – 47/94)
17. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. Гласник РС-Просветни гласник“, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)
18. Правилник о измени Правилника о наставном плану за 2. циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за 5. разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“ бр.8 и 9 од 30.8.2017.)
19. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019)
20. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручни сарадника у основној школи („Сл. Гласник РС-Просветни гласник“, бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017,

13/2018, 11/2019, 2/2020, 8/2020, 16/2020, 19/2020, 3/2021 и 4/2021);

21. Правилник о измени Правилника о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17, 13/18, 11/19, 2/20, 8/20, 16/20, 19/20, 3/21, 4/21, 17/21, 18/21, 1/22 и 2/22)

22. Правилник о програму завршног испита у основном образовању („Сл. Гласник РС-Просветни гласник“, бр. 1/2011-1, 1/2012-1, 1/2014-1, 12/2014-1, 2/2018-1)

23. Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновање наставе на даљину у основној школи („Сл. Гласник РС-Просветни гласник“, бр. 109/2020-9)

24. Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20 и 6/20), у Програму наставе и учења за пети разред основног образовања и васпитања, на крају текста додаје се одељак: „ОКВИР СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ”, који је одштампан у прилогу 1. овог правилника и чини његов саставни део.

25. Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20, 8/20 и 5/21), у Програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања, на крају текста додаје се одељак: „ОКВИР СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ”, који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.”

26. Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21), у Програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, на крају текста додаје се одељак: „ОКВИР СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ”, који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.”

27. Статут школе

28. Правилник о организацији и систематиз. послова у ОШ „22.октобар“ у Б. Моноштору за 2022/2023. г.

Назив програма:

Школски програм Основне школе "22. октобар" Бачки Моноштор

Врста: Школски програм од првог до осмог разреда основног образовања

Трајање: 2022/2023 – 2025/2026.

Сврха школског програма

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интерес, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

1. Циљеви школског програма

- развој интелектуалног капацитета и знања деце и ученика нижих и виших разреда за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процес европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократског уређења, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима, спречавање понашања која нарушавају остваривања права на различитости;
- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

2-5. План наставе и учења основног образовања и васпитања; Програми обавезних предмета; изборни програми и предмети; програми активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање

План наставе и учења основног образовања и васпитања, програми обавезних предмета, изборни програми и предмети, програми активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање су објављени у правилницима који су наведени у Полазним основама за израду Школског програма на 1. и 2. страни овог документа.

Планови наставе и учења на српском наставном језику:

Фонд часова по разредима

ПРВИ РАЗРЕД

А. Обавезни предмети		Први разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно: А		20	720
Б. Изборни програми		Први разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: Б		1-3	36-108
Укупно: А+Б		21-23	756-828
Облик образовно – васпитног рада		Први разред	
1.	Редовна настава	21-23	756-828
2.	Допунска настава	1	36
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Остали облици образовно васпитног рада		Први разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36
3.	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	

ДРУГИ РАЗРЕД

А. Обавезни предмети		Други разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно: А		21	756
Б. Изборни програми		Други разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: Б		1-3	36-108
Укупно: А+Б		23	828
Облик образовно – васпитног рада		Други разред	
1.	Редовна настава	22-24	792-864
2.	Допунска настава	1	36
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Остали облици образовно васпитног рада		Други разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36
3.	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	

ТРЕЋИ РАЗРЕД

А. Обавезни предмети		Трећи разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно: А		21	756
Б. Изборни програми		Трећи разред	
		нед.	год.
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: Б		1-3	36-108
Укупно: А+Б		23	828
Облик образовно – васпитног рада		Трећи разред	
		нед.	год.
1.	Редовна настава	22-24	792-864
2.	Допунска настава	1	36
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Остали облици образовно васпитног рада		Други разред	
		нед.	год.
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36
3.	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Обавезни предмети		Четврти разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
Укупно: А		20	720
Б. Изборни програми		Четврти разред	
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36
2.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: Б		1-3	36-108
Укупно: А+Б		21-23	756-828
Облик образовно – васпитног рада		Четврти разред	
1.	Редовна настава	21	756
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Пројектна настава	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Остали облици васпитно образовног рада		Четврти разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36
3.	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	

ПЕТИ РАЗРЕД

А: Обавезни предмети		Пети разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	2	72
4.	Музичка култура	2	72
5.	Историја	1	36
6.	Географија	1	36
7.	Математика	4	144
8.	Биологија	2	72
9.	Техника и технологија	2	72
10.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
11.	Информатика и рачунарство	1	36
Укупно: А		25	954
Б: Изборни програми		Пети разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик – немачки језик	2	72
3.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: А+Б		27-29	1026-1098
Облик образовно – васпитног рада		Пети разред	
1.	Редовна настава	27-29	1026-1098
2.	Чувари природе / Цртање, сликање, вајање/ Вежбањем до здравља	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		Пети разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	

ШЕСТИ РАЗРЕД

А: Обавезни предмети		Шести разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Техника и технологија	2	72
11.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
12.	Информатика и рачунарство	1	36
Укупно: А		26	990
Б: Изборни програми		Шести разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик – немачки језик	2	72
3.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: А+Б		28-30	1062-1134
Облик образовно – васпитног рада		Шести разред	
1.	Редовна настава	28-30	1062-1134
2.	Чувари природе / Цртање, сликање, вајање/ Вежбањем до здравља	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		Шести разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	

СЕДМИ РАЗРЕД

А: Обавезни предмети		Седми разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
13.	Информатика и рачунарство	1	36
Укупно: А		28	1062
Б: Изборни програми		Седми разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик – немачки језик	2	72
3.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: А+Б		30-32	1134-1206
Облик образовно – васпитног рада		Седми разред	
1.	Редовна настава	30-32	1134-1206
2.	Шах / Моја животна средина / Уметност	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		Седми разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	

ОСМИ РАЗРЕД

А: Обавезни предмети		Осми разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
13.	Информатика и рачунарство	1	36
Укупно: А		28	1062
Б: Изборни програми		Осми разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик – немачки језик	2	72
3.	Хрватски језик са ел. националне културе	2	72
Укупно: А+Б		30-32	1134-1206
Облик образовно – васпитног рада		Осми разред	
1.	Редовна настава	30-32	1134-1206
2.	Шах / Предузетништво / Уметност	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		Осми разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	

Планови наставе и учења на хрватском наставном језику:

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Обавезни предмети		Четврти разред	
		нед.	год.
1.	Хрватски језик	5	180
2.	Српски као нематерњи језик	3	108
3.	Енглески језик	2	72
4.	Математика	5	180
5.	Природа и друштво	2	72
6.	Ликовна култура	2	72
7.	Глазбена култура	1	36
8.	Тјелесни и здравствени одгој	3	108
Укупно: А		23	828
Б. Изборни програми		Четврти разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
Укупно: Б		1	36
Укупно: А+Б		24	864
Облик образовно – васпитног рада		Четврти разред	
1.	Редовна настава	24	864
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Пројектна настава	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Остали облици васпитно образовног рада		Четврти разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36
3.	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	

ШЕСТИ РАЗРЕД

А: Обавезни предмети		Шести разред	
		нед.	год.
1.	Хрватски језик и књижевност	4	144
2.	Српски као нематерњи језик	3	108
3.	Енглески језик	2	72
4.	Ликовна култура	1	36
5.	Глазбена култура	1	36
6.	Повијест	2	72
7.	Географија	2	72
8.	Физика	2	72
9.	Математика	4	144
10.	Биологија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Тјелесни и здравствени одгој	3	108
13.	Информатика и рачунарство	1	36
Укупно: А		29	1098
Б: Изборни програми		Шести разред	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик – немачки језик	2	72
Укупно: А+Б		32	1206
Облик образовно – васпитног рада		Шести разред	
1.	Редовна настава	32	1206
2.	Чувари природе / Цртање, сликање, вајање/ Вежбањем до здравља	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		Шести разред	
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	

6. Програм допунске и додатне наставе

Програми допунске и додатне наставе су разрађени у Годишњим плановима наставника, који су саставни део Годишњег плана рада школе.

У нашој школи се организује допунска настава (од 1. до 8. разреда) са ученицима током целе наставне године, односно, чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак, ученик престаје са допунским радом. Важно је диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

Додатна настава се организује за ученике од 4. до 8. разреда, који су изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу одређених предмета.

Планира се један час недељно (најмање) од октобра месеца да би се рад интензивирао у фебруару месецу када је у току припрема за општинска такмичења. Ученици се самостално опредељују за овај вид рада. На овим часовима се продубљује се проширује градиво са редовних часова кроз вежбе и тестирања.

ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА						
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА						
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства				
Монолошка(предавање, причање, описивање, објашњавање), дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, оглед(демонстрациони, групни, индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,	Фронтални, рад у паровима, индивидуални, тимски, комбиновани,	Цртеж, слика, рачунаљка, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,				
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ	ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>наставника</th> <th>ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, изводи, поставља питања,</td> <td>Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,</td> </tr> </tbody> </table>	наставника	ученика	планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар појединачног предмета и повезаност са другим наставним предметима
наставника	ученика					
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,					

7. Програм културних активности школе

Садржаји програма и време реализације	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак оств.	Циљеви и задаци садржаја програма
Израда годишњег плана рада школе (август)		Сарадња са тимовима на нивоу Школе	Састанци са руководством и члановима тимова, разговори, размене мишљења, успостављање додирних тачака	Постизање нивоа потребне припремљености за реализовање активности на годишњем нивоу
Обликовање интерног календара културних активности (август)		Сарадња са Организацијом Црвеног крста; увид у планиране активности Позоришта у Сомбору; анализа календара такмичења Министарства просвете и календара Дечје недеље	Договори, посете, организоване посете, састанци	Усаглашавање планираних активности Тима за културне и спортске активности са програмима Министарства просвете и одговарајућих институција
Обликовање интерног календара спортских активности (септембар)		Увид у календар такмичења Министарства просвете, календар Дечје недеље	Договори, анализе, састанци	Уклапање у програм такмичења Министарства просвете, креативна сарадња са спортским организацијама, удружењима и другим школама
Припрема и организовање Дана школе, представе приредбе, културне смотре; учешће у културним и спортским манифестацијама у организацији Школе (током целе године)	Креативно ангажовање ученика; самостални радови, пробе, учешћа, јавни наступи и такмичења	Праћење, критичко посматрање, вредновање; израде сценарија, режија; организациони и технички послови; руковођење секцијама	Наступи, презентације драмских, литерарних, поетских и хорских остварења	Организовање културног и спортског живота Школе; Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила Школе; Путем спортских активности афирмисати здравље и пожељан такмичарски дух код ученика.
Учешће у културним активностима локалне средине (током целе године)	Упознавање позоришног живота у нашем месту и граду Сомбору; израда самосталних изложби, јавни наступи	Комплексна сарадња Тима са са локалним Позориштем, Градским музејом, општином, домовима културе, КУДХ «Бодрог»	Присуствовање позоришним представама, посете музеју, изложбама, учешће у јавним манифестацијама	Интеграција Школе у културни, спортски и јавни живот града Сомбора и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција; Сагледавање значаја просвете за општи културни и естетско-цивилизацијски развој савременог друштва

КАЛЕНДАР ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ

Редни број	Манифестација / активност	Реализација
1.	Пријем ученика првог разреда	1. септембар
2.	Дан европских језика	26. септембар
3.	Безбедност деце у саобраћају	септембар
4.	Јесењи крос ученика	13. септембар
5.	Месец књиге - књижевно вече; Сајам књига	20.октобра-3.новембра
6.	Дан школе - спортске и културно забавне манифестације	22. октобар
7.	Дечја недеља - пригодни програми	прва недеља октобра
8.	Дан просветних радника	8. новембар
9.	Културно-забавни програми	22. децембар
10.	Школска слава - Свети Сава	27. јануар
11.	Зимски турнир у малом фудбалу	зимски распуст
12.	Фестивал наставничког и ученичког стваралаштва „У бојама деце“	* мај
13.	Дан жена	6. март
14.	"У сусрет пролећу" - велико спремање	март - април
15.	Светски дан здравља	7. април
16.	Дан планете Земље	22. април
17.	Такмичења и смотре	фебруар, март, април
18.	"Где год нађеш згодно место, ту дрво посади"	новембар, март
19.	Дани солидарности са инвалидима	стална активност
20.	Фестивал науке	у току Дечје недеље
21.	Завршна приредба за ученике осмог разреда	* јуни
22.	Завршна школска свечаност	крај јуна
23.	Летњи турнир у малом фудбалу	* јули
24.	Посете музеју, ликовним галеријама, позоришним и биоскопским представама	током године
25.	Учешће на конкурсима, такмичењима и квизовима, радио и ТВ емисијама	током године
26.	Школа пливања	март, април
27.	„Лименке сакупљај, околину сачувај“	стална активност
28.	Укључивање у манифестације Месне заједнице	* по потреби

8. Програм школског спорта и спортских активности

Школски спорт промовише активно учествовање ученика и то је основни разлог због којег се ученици опредељују за спортске секције у школи(желе да вежбају,играју,буду активни).Зато у школи мора бити што мање селекције.Спортске активности у школи ћемо прилагодити развојним потребама деце,њиховим интересовањима и могућностима.

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика,развоју моторичких способности,усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци:

- 1.Оспособљавање ученика да стечена умења,знање и навике користи у свакодневним условима живота и рада.
- 2.Формирање морално-вољних квалитета личности
- 3.Промовисање позитивних социјалних интеракција
- 4.Развијање крејативности
- 5.Развијање позитивне слике о себи
- 6.Оспособљавање за самосталновежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом.

Програм школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и градских такмичења,у недељи пре њиховог термина.

АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Време реализације	Област спорта	Начин реализације	Рализатори	
СЕПТЕМБАР	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	Одељенска и разредна такмичења	Стручни актив физичког васпитања	
ОКТОБАР	ОДБОЈКА КРОС	Одељенска и међуодељенска такмичења,разредна такмичења од петог до осмог разреда Учествују и наставници		Правилно држање тела,унапређивање природних облика кретања,унап.мотор. спос.,гипкости,снаге и издржљивости
НОВЕМБАР	КОШАРКА	Одељенска и међуодељенска такмичења,разредна такмичења од петог до осмог разреда Учествују и наставници		Социјализација,унапређење,моторичких способности,прецизности и издржљивости
ДЕЦЕМБАР	ГИМНАСТИКА	Оод првог до осмог разреда Одељенска такмичења		Стицање навика о здравственом начину живота и очувању здравља и природне средине,као и примена стечених

				знања
ФЕБРУАР	ОДБОЈКА	Такмичења од петог до осмог разреда		Усавршавање основних физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости спретности и окретости
МАРТ	МАЛИ ФУДБАЛ	Такмичења од петог до осмог разреда		Усавршавање основних физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости спретности и окретости
АПРИЛ	АТЛЕТИКА	Такмичења од петог до осмог разреда		Правилно држање тела, унапређивање природних облика кретања, унап. мотор. спос., гipкости, снаге и издржљивости
МАЈ	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	Турнир у малом фудбалу и одбојци за осми разред Такмичење у старим спортовима	Актив наставника физичког васпитања и одељенски старешине	Социјализација, унапређење, моторичких способности, прецизности и издржљивости

Уколико дође до измене у календару општинских и градских такмичења, доћи ће и до измена у терминима и наших такмичења.

НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА

Време одржавања	Облик активности	Начин реализације	Реализатори
Трећа недеља септембра	5. и 6. разред мали фудбал дечаци	Одељенско такмичење Међуодељенско такмичење	Стручни актив физичког васпитања
Трећа недеља септембра	3. и 4. разред између 4 ватре – девојчице и дечаци	Одељенско такмичење Међуодељенско такмичење	Стручно веће разредне наставе
Трећа недеља септембра	7. и 8. разред мали фудбал- дечаци и девојчице	Одељенско такмичење Међуодељенско такмичење	Стручни актив физичког васпитања
Трећа недеља септембра	Фудбал-финални сусрет 5, 6, 7, 8 разреда	Разредна такмичења	Стручни актив физичког васпитања
Трећа недеља маја	Турнир у фудбалу и кошарци и у одбојци. Стари спортови	Одељенско такмичење Међуодељенско такмичење	Одељенски старешине Учитељице

9. Програм заштите од насиља, злостављања, занемаривања и програм превенције других облика ризичног понашања

Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности којима ће бити дат приоритет у раду, као и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем и које све врсте и облици постоје.

Свако насиље над ученицима се може спречити у атмосфери која:

- развија и негује културу понашања
- не толерише насиље и не ћути о њему
- развија одговорност свих
- обавезује на поступање све који имају сазнање о насиљу

Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавања здравља, развоја и достојанства ученика.

ПОДЕЛА НАЈЧЕШЋИХ ОБЛИКА НАСИЉА

У табели су приказани нивои реаговања и различити облици насиља. У зависности од интензитета, учесталости и последица које насиље оставља, поједини облици се понављају на више различитих нивоа.

ПРВИ НИВО

Ове облике насиља решава самостално васпитач/наставник /одељењски старешина у оквиру саветодавно-васпитног рада са децом – појединцима, групама и одељењем.

Може користити и подршку вршњачког тима и вршњачких едукатора.

Физичко насиље	Емоционално/психичко насиље	Социјално насиље	Сексуално насиље и злоупотреба	Насиље злоупотребом информациони х технологија
ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари...	исмејавање, омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, „прозивање“...	добацивање, подсмевање, игнорисање, искључивање из групе или фаворизовање на основу социјалног статуса, националности, верске припадности, насилно дисциплиновање, ширење гласина...	добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално додиривање, гестикулација..	узнемиравајуће „зивкање“, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта...

ДРУГИ НИВО

У решавању ових облика насиља, васпитач/наставник /одељењски старешина укључује Тим, то јест унутрашњу заштитну мрежу. У табели су приказани нивои реаговања и различити облици насиља. У зависности од интензитета, учесталости и последица које насиље оставља, поједини облици се понављају на више различитих нивоа.

Физичко насиље	Емоционално/психичко насиље	Социјално насиље	Сексуално насиље и злоупотреба	Насиље злоупотребом информационих технологија
шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке“, затварање, плување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу...	уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, одбацивање, манипулисање...	сплеткарење, игнорисање, неукључивање, неприхватање манипулисање, експлоатација, национализам.	сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење...	огласи, клипови, блогови, злоупотреба форума и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика..

ТРЕЋИ НИВО

Ако ученици чине или трпе неки од следећих облика насиља обавезно је укључивање других институција, односно активирање спољашње заштитне мреже.

Физичко насиље	Емоционално/психичко насиље	Социјално насиље	Сексуално насиље и злоупотреба	Насиље злоупотребом информационих технологија
туча, давлeње, бацање, проузроковање опекотина, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем...	заstraшивање уцењивање, рекетирање, ограничавање кретања, навођење на коришћење психоактивних супстанци, укључивање у секте, занемаривање...	претње, изолација, одбацивање, терор групе над појединцем/групом, дискриминација, организовање затворених група (кланова), национализам, расизам...	завођење од стране одраслих, подвођење, злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест...	снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија...

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Принципи на којима се заснива овај програм и поступање на основу њега, односе се на:

1. право на живот, опстанак и развој
2. најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података
3. спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим

програмом

4. активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење

Програм заштите ученика од насиља има као **општи циљ** унапређивање квалитета живота ученика у школи применом **мера превенције**, ради стварања безбедне средине, и **мера интервенције** у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање ученика.

Специфични циљеви програма у **превенцији** су следећи:

1. подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања
2. идентификација безбедносних ризика у школи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у школи, анкетањем ученика, наставника и родитеља
3. повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад школе, на препознавање насиља и злостављања
4. унапређење способности свих учесника у школском животу – наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, локалне заједнице – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља
5. оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
6. пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
7. изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
8. дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у школском животу о томе
9. омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља
10. спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина
11. сарадња са родитељима путем Савета, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора
12. сарадња са службама ван школе које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у школи.

Специфични циљеви у **интервенцији**:

1. Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља.
2. Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите.
3. Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака.
4. Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља.

Процедуре у ситуацијама насиља

Ближе објашњење **процедуре интервенције** према редоследу поступака приликом појаве насиља у школи, из угла улога и одговорности:

процедуре у интервенцији су различите с обзиром на три ситуације – да ли се насиље јавља **међу децом**, од стране **одраслог у школи** или од стране **одраслог ван школе**.

Кораци у интервенцији су следећи:

1. Сазнање о насиљу или откривање насиља одвија се непосредним увидом да је насиље у току или посредно, препознавањем спољашњих знакова или поверавањем самог детета или треће особе.
2. Прва реакција треба да буде заустављање насиља и обавештавање о томе надлежне особе: дежурног наставника, чланове Тима, директора или помоћника, одеље старешину, ПП службу, а који ће даље проценити да ли треба позвати МУП или здравствену службу.
3. Смиривање ситуације подразумева удаљавање ученика из ситуације и смањење

напетости кроз разговор са актерима. Тај разговор треба да буде умирујући, без спомињања могућих последица и застрашивања.

4. Прикупљање информација значи разговор са актерима и другим учесницима у догађају уз вођење записника. Разговор треба да води неко од чланова тима, педагог или психолог, одељенски старешина. (Напомена: У образовно-васпитном систему нема места за истрагу или доказивање злостављања, о постојању сумње се обавештавају надлежне службе.) Посебна пажња треба да буде обрађена на жртву насиља тако што ће јој се омогућити да се осећа безбедно и да нема страх од освете ученика којима ће бити изречене мере.
5. Након тог разговора обављају се консултације у оквиру установе – са колегом, са Тимом за заштиту, са ПП службом, директором, дежурним наставником, при чему се анализирају чињенице, процењује ниво ризика и прави план заштите, водећи рачуна о принципу поверљивости и најбољем интересу ученика. Уколико је потребно, обављају се консултације са службама ван установе (Центар за социјални рад, здравствена служба). На основу консултација треба донети одлуку о начину реаговања и праћења и одредити улоге, задатке и одговорности у самом поступању.
6. Након консултација и заузимања става школе о догађају, предузимају се акције: **позивају се родитељи** и информишу о догађају, спроведеним консултацијама, закључцима и предложеним мерама (предочава се законска регулатива, мере заштите ученика, мере даљег васпитног деловања); уколико је потребно, **обавештава се МУП, Центар за социјални рад** (рок три дана од дана када се насиље десило). Подношење пријаве тим службама треба да буде у усменој и писаној форми, након што је са родитељима обављен разговор (осим ако се нису одазвали позиву или је у најбољем интересу дечије безбедности да родитељи не буду укључени)
7. Праћење ефеката предузетих мера врши Тим, водећи рачуна о интеграцији свих актера у заједницу и успостављању односа сарадње и толеранције.

ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСТИ У ШКОЛИ

Према анализи упитника добијених у процесу самовредновања и анализе анкете која је спроведена међу ученицима, процењујемо да су угрожене следеће ситуације и места у односу на временски период:

СИТУАЦИЈА или МЕСТО	ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД
Школско двориште	На одморима
Санитарни чворови	У време одмора
Учионица	Пре почетка наставе
Ходници	За време одмора- вијање
Терени за физичко	За време наставних и ненаставних активности
Школска хала	За време наставних и ненаставних активности
Екскурзија и излети	За време извођења
Степеништа у школској згради	За време одмора
Улази у школску зграду	За време одмора
Школска кухиња	За време великог одмора

На основу урађене процене безбедности предузете су следеће мере:

1. усвојен је распоред дежурству наставног и ненаставног особља у школи
2. формирана је спољашња и унутрашња заштитна мрежа
3. инсталиран је видео надзор

СПОЉАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Спољашњу заштитну мрежу чине следеће институције:

- 1 Центар за социјални рад

- 2 МУП
- 3 Дом здравља
- 4 Културни центар
- 5 Локална самоуправа
- 6 Спортски савез

Циљ сарадње: стручна помоћ и сарадња у решавању проблема и задовољавање културних и спортских потреба ученика.

Институција-појединац	адреса	телефон	Контакт особа
Центар за соц. рад	Карађорђева 4	482-499	Дежурна служба
Амбуланта у Бачком Моноштору	И. Г. Ковачића	807-513	Дежурна сестра
Дом здравља Сомбор	Мирна 3	424-228	Дежурна сестра
Културни центар „Лаза Костић“, Сомбор	Венац Радомира Путника 2	434-340	Никола Пејовић
Локална самоуправа	И. Г. Ковачића 28	807-501	Секретар Месне заједнице
Спортски савез општине Сомбор	Венац Петра Бојовића 11	236-787	Секретар спортског центра
Школска управа Сомбор	Трг цара Уроша, Сомбор	463-615	Градимиr Марковић, просветни саветник

УНУТРАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Унутрашњу заштитну мрежу чине сви запослени и ученици школе.

Школа је прописала улоге и одговорности запослених и ученика у школи

(ко шта ради када постоји сумња на насиље или се насиље догоди):

ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

- дежура у складу са распоредом;
- уочава и пријављује случај;
- покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања, користећи неку од стратегија;
- обавештава одељењског старешину о случају;
- евидентира случај у књигу дежурстава
- сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

- уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
- израда плана заштите
- учествује у процесу заштите деце;
- разговара са учесницима насиља;
- информисе родитеље и сарађује са њима;
- по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
- прати ефекте предузетих мера;
- евидентира случај и води документацију;
- по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПЕДАГОГ

- уочава случајеве насилног понашања;
- покреће процес заштите детета, реагује одмах;
- обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
- по потреби, разговара са родитељима;
- пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
- разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
- обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предизетих мера;
- по потреби, сарађује са другим установама;
- евидентира случај.

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- дежура по распореду;
- прекида насиље;
- уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

- уочавају случајеве насилног понашања;
- траже помоћ одраслих;
- пријављују одељењском старешини
- за теже случајеве консултују чланове школског Тима;
- учествују у мерама заштите.

ПРАЋЕЊЕ, АНАЛИЗА, ЕВАЛУАЦИЈА И ИЗВЕШТАВАЊЕ ЕВИДЕНЦИЈА И НАЧИНИ ПРАЋЕЊА СЛУЧАЈЕВА НАСИЉА

Запослени у школи – одељенски старешина, стручна служба и Тим – у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља у образац за евиденцију о случајевима насиља који садржи:

- 1 Шта се догодило ?
- 2 Ко су учесници ?
- 3 Како је пријављено насиље ?
- 4 Врсте интервенције?
- 5 Какве су последице?
- 6 Који су исходи предузетих корака?
- 7 На који начин су укључени родитељи, одељенски старешина, стручна служба?
- 8 Праћење ефеката предузетих мера.

Потребно је пратити:

- 1 понашање детета које је трпело насиље (да ли се повлачи, да ли постаје агресивно, да ли тражи подршку и на који начин...)
- 2 понашање детета које се понашало насилно (да ли наставља са нападима, да ли тражи друге жртве, да ли га група одбацује, да ли га група подржава...);
- 3 како реагују пасивни посматрачи (да ли се обраћају старијима за помоћ, да ли сви знају како да се повежу са унутрашњом заштитном мрежом и ко је њихова особа од поверења,
- 4 да ли се препознаје страх, да ли сами предузимају неке акције и сл.);
- 5 шта се дешава у васпитној групи, одељењу (да ли се издвајају нове групе, каква је атмосфера ...);
- 6 колико су родитељи сарадници у активностима на смањивању насиља;
- 7 како функционише Тим и унутрашња заштитна мрежа (где су слабе тачке и шта се може боље);
- 8 колико су друге институције (спољна заштитна мрежа) укључене и који су ефекти њиховог укључивања

Уколико се увиди да се ситуација насиља понавља, усложњава и постаје ризичнија и опаснија, предузимају се следеће заштитне мере:

- 1 појачати опрез свих запослених и дежурних наставника и ученика
- 2 укључити у рад родитеље и школског полицајца
- 3 наставити са индивидуалним радом - психолог школе
- 4 укључити стручњаке из других установа (из спољашње заштитне мреже)

Све субјекте укључене у решавање проблема треба обавезати на дискрецију и заштиту права ученика.

ПРОЦЕЊИВАЊЕ ЕФЕКТА ПРЕВЕНЦИЈЕ/ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

На основу евиденције које воде одељенске старешине и Тим, праћење ефеката извршиће педагог школе преко следећих **индикатора**:

1. броја и нивоа облика насилног понашања
2. број случајева насилног понашања са позитивним ефектима у односу на укупан број пријављених у току школске године
3. однос пријављених облика насилног понашања текуће и претходне школске године
4. однос броја случајева насилног понашања са позитивним ефектима текуће и претходне школске године
5. анализа упитника проведеног међу ученицима о степену безбедности у школи

АСПЕКТИ ПРИМЕНЕ ПРОГРАМА биће видљиви преко ефеката предузетих превентивних и интервентних активности.

АНАЛИЗА ПРИМЕНЕ ПРОГРАМА

Примену Програма прати и анализира Тим, квартално, преко евиденције о реализованим активностима које су планиране Програмом. Овим путем се утврђују и узроци уколико неке планиране активности нису реализоване.

ИЗВЕШТАВАЊЕ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА

Тим квартално извештава Наставничко веће, а полугодишње Школски одбор и Савет родитеља школе о реализацији превентивних и интервентних мера.

ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Програм за заштиту деце од насиља припремљен је са намером да помогне у стварању сигурне и безбедне средине, да се олакшају и прецизирају процедуре и поступци у заштити деце од насиља и **обавезујући** је за све субјекте у процесу

10. Програм ваннаставних активности ученика

Програм физичких активности у 5. и 6.разреду

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Спортски дан-међуодељењска такмичења, шетња, трчање на школском терену, такмичење у оквиру секција...	Активно учешће ученика у садржајима, суђење, асистенција...	Организација, спровођење активности, додељивање задатака ученицима, суђење, обезбеђивање потребних реквизита, вођење активности	Неке од активности ће се обављати у оквиру редовних часова, неке за време секција, а неке после часова, зависно од врсте активности	-стицање навике за систематским вежбањем -развијање осећаја за фер плеј -припремање за школска такмичења
Јесењи и пролећни крос-такмичење у трчању на различите дужине стаза зависно од узраста деце	Трчање	Вођење деце, распоређивање по узрастима	Деца ће се окупити у школском дворишту и онда ће их наставници одвести на место реализације активности и дежурати	-развијање љубави деце према базичној физичкој вештини-трчању
Спортске игре	Учешће и представљање школе на такмичењима у кошарци, одбојци, рукомету, фудбалу и стоном тенису	Вођење деце на такмичења, одређивање састава који ће да игра, осмишљавање тактике игре...	Вежбе и тренинзи у фискулт.сали и на терену; одласци на такмичења	-стицање навике за систематским вежбањем -развијање осећаја за фер плеј
Радионице са програмским садржајима из области физичке и здравствене културе	Активна залагања уч. У задатим садржајима и темама	Припрема радионица, усмеравање активности, припрема материјала зарад	Рад у учioniци или фискулт. сали	-усвајање знања и животних вештина и навика здравог живота, хигијене

ПРЕГЛЕД ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Културно-уметничке секције	Фонд часова	Предметне секције	Фонд часова
1. Драмска секција	36	1. Еколошка секција	36
2. Литерарна секција	36	2. Пчеларска	36
		3. Риболовачка	36
		4. Математичарење	36
Спортско-рекреативне секције	Фонд часова		
1. Рукомет	36		
2. Фудбал	36		

11. Програм професионалне оријентације

Професионална оријентација ученика реализоваће се по "Програму професионалне оријентације". У реализацији овог програма учествоваће сви наставници садржајима из својих предмета; одељењске старешине својим програмима; педагог школе и Служба професионалне оријентације Националне службе за запошљавање из Сомбора. Бивши ученици наше школе који похађају или су већ завршили школе за одређена занимања, биће нам сарадници у овом програму.

Остваривање овог програма пратиће школски педагог. Он ће, такође, пружити потребну помоћ ученицима осмог разреда приликом одређивања за упис у средње школе. Програм професионалне оријентације представља саставни део Годишњег плана рада школе.

Тим од пет чланова: педагог школе, одељ. старешине 7. разр. и одељ. старешине 8. разреда укључени су у програм „Професионалне оријентације на преласку у средњу школу“ који је осмислило Министарство просвете, науке и технолошког развоја са немачким удружењем за међународну сарадњу.

Разред	Програмски садржаји	Методе	Реализатори	Врста часа
--------	---------------------	--------	-------------	------------

Први	* Шта су по занимању моји родитељи?	Разговор	Наставници разредне наст.	Час одељењског старешине
	* Шта бих волео да будем кад порастем?	Цртеж	Наставници разредне наст.	Ликовна култура
	* Обрада текстова који говоре о раду	Читање Разговор	Наставници разредне наст.	Српски језик
Други	* Које врсте занимања постоје у мом месту?	Разговор	Наставници разредне наст.	Час одељењског старешине
	* Која су занимања најважнија и зашто?	Поређење Разговор	Наставници разредне наст.	Час одељењског старешине
	* Кад одрастем бићу...	Састав	Наставници разредне наст.	Српскијезик

Трећи	* Опис радног места једног од родитеља	Разговор	Наставници разредне наст.	Час одељењског старешине
	* Занимање које ми се највише свиђа	Цртеж	Наставници разредне наст.	Ликовна култура
	* Дијалози различитих ситуација	Дијалог Глума	Наставници разредне наст.	Српски језик
Четврти	* Насликај једно занимање	Цртеж	Наставници разредне наст.	Ликовна култура
	* Живот и рад у школи	Разговор	Наставници разредне наст.	Час одељењског старешине
	* Какав сам ја дечак? * Каква сам ја девојчица?	Писмена вежба	Наставници разредне наст.	Српски језик
Пети	* Нацртај занимање своје омиљене личности	Цртеж	Наставник ликовне култ.	Ликовна култура
	* Шта бих волео да будем кад одрастем?	Писмена вежба	Наставник српског језика	Српски језик
	* Прављење албума занимања	Слободни избор	Одељењски старешина	Час одељењског старешине

Шести	* Личност којој се дивим	Разговор	Одељењски старешина	Час одељењског старешине
	* Утисци о гледаном филму	Разговор	Одељењски старешина	Час одељењског старешине
	* Моје будуће занимање	Цртеж	Наставник ликовне култ.	Ликовна култура
Седми	* Мој будући позив	Цртеж	Наставник ликовне култ.	Ликовна култура
	* Мој портрет	Састав	Наставник српског језика	Српски језик
	* Опис животног пута личности којој се дивим	Реферат	Одељењски старешина	Час одељењског старешине
Осми	* Фактори професионалног одређења	Предавање и разговор	Педагог	Час одељењског старешине
	* Медицинске индикације и контраиндикације за поједина занимања	Предавање	Лекар	Час одељењског старешине
	* Саветовање ученика и родитеља у вези будућег занимања	Разговор	Педагог Одељ. стареш.	Родитељски састанак

12. Програм здравствене заштите

Садржаји програма и време реализације	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Систематски прегледи ученика од 1. до 7. разреда и вакцинација; Лекарски прегледи ученика 8. разреда ради уписа у средње школе (у току године, по позиву Дома здравља)	Редовни систематски прегледи, прегледи пред одлазак у школу у природи, на екскурзије, летовања, зимовања	Здравствена заштита, Развијање свести о важности превенције и заштите здравља
Стоматолошки систематски прегледи и санација (у току године, по позиву Дома здравља)	Редовни прегледи код школског стоматолога	Развијање свести о важности превенције и заштите здравља уста и зуба
Континуирана сарадња са Домом здравља у Б. Моноштору и Сомбору, Саветовалиштем за младе (у току године, по позиву Дома здравља или Саветовалишта за младе)	Предавања, трибине, радионице	Развијање свести о здравим стиливима живота, важности превенције, здраве исхране
Праћење стручних упутстава о мерама превенције у спречавању ширења заразне болести ковид-19	Поштовање мера превенције у просторијама школе; Радионице са ученицима; обавештавање родитеља о мерама превенције	Развијање свести о важности превенције у спречавању ширења заразних болести

<p>Здравствено-промотивне активности поводом спровођења вакцинације деце против хуманог папилома вируса (здравствена кампања „Заједно против рака грлића материце – ХПВ НЕ”)</p>	<p>Дистрибуција родитељима здравствено-промотивног штампаног и онлајн материјала; постављење материјала на сајт школе</p>	<p>Развијање свести о важности превенције и заштите здравља</p>
--	---	---

13. Програм социјалне заштите

Садржаји програма и време реализације	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>Упознавање запослених о плану и програму рада СТИО и Тима за заштиту ученика од насиља (септембар)</p>	<p>-Ученици као главни учесници у образовању и васпитању обавезни су да уважавају и поштују личности других-ученика, запослених, родитеља. -Да поштују правила установе и сва она акта којима се уређују њихова права,обавезе и одговорности</p>	<p>Наставник има кључну улогу у тиму; -Помаже прилагођавању деце, охрабрује их за сарадњу са вршњацима, помаже родитељима у раду са децом код куће -Непрестано приступа и мења свој приступ деци уколико има потребе за тим у складу са способностима, знањем, интресовањима и потребама ученика</p>	<p>-Установа ће да укључи у тим за социјалну заштиту и представнике родитеља и по потреби одговарајуће стручњаке (лекар, представник полиције)</p>	<p>-Упућивање и стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција ради благовременог уочавања и реаговања на насиље, постојање различитих видова насиља као и како их препознати. -Упознавање осталих запослених у ком домену је потребна социјална заштита и шта ће све радити Тим током једне наставне године. -Врло је битно истакнути да је заштита детета јединствен процес у коме учествују различити системи, а кључна реч је сарадња.</p>
<p>Мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика (током целе године)</p>	<p>- Активно учествују у раду одељенске заједнице, као чланови ученичког парламента посебно доприносе и учествују у превентивним активностима</p>	<p>-Укључује родитеље у наставу, консултује стручњаке кад год је то могуће у планирању, праћењу и постављању циљева -Пропагира образовну политику којом се уважавају различитости</p>	<p>-Одвија се у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља учествују у обукама које мере превенције треба користити као и препознавање социјалног проблема независно од тога да ли га дете поседује или његова породица</p>	<p>-Израда програма за заштиту ученика -Организовање разговора, трибина,обука о безбедности и заштити ученика -Дефинисање правила понашања и последица кршења правила -Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља -Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (савет родитеља, школски одбор, ученички парламент, наставничко веће)</p>

<p>Мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи</p> <p>(у току и непосредно после ситуације у којој је било насиља, злостављања или занемаривања)</p>	<p>-Ученици похађају школу да би учили, развијали и неговали културу понашања</p> <p>-уколико се процени да постоји потреба да се прилагоди обр.вас.рад ученик наставља рад по ИОП-у</p>	<p>-Прилагођава наставно градиво могућностима и способностима сваког детета као и у инклузивном процесу</p> <p>- Особа која минимизира ефекат етикетања у разреду и један од оних који су заслужни за друштвено прихватање индивидуалних разлика</p>	<p>-Стручни сарадници тада уколико је потребно извештавају ЦСР који на основу темељних извештаја одлазе у обилазак породице</p> <p>-Могућ је и долазак сарадника ЦСР у школу где ће такође обавити разговор са родитељима и учеником и покушати да реше проблем</p>	<p>-Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и реаговање у датим ситуацијама</p> <p>-Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање</p> <p>-Саветодавни рад са родитељима</p> <p>-Пружање помоћи ученицима са поремећајем у понашању, тј. са ученицима са казним делима, запуштеним ученицима, оних који долазе из проблематичних породица</p>
---	--	--	---	--

14. Програм заштите животне средине

Садржаји програма и време реализације	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>Светски дан заштите озонског омотача – 16. 9.</p> <p>Дан заштите животиња – 4. 10.</p> <p>Национални дан без дуванског дима - 31. 1.</p> <p>Светски дан воде -22. 3.</p> <p>Светски дан заштите биодиверзитета. Природни ресурси -22. 5.</p>	<p>Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема извођење закључака, дискусија, изложба радова</p>	<p>Менторска улога наставника, омогућити подстицајну средину за рад и учење, сарадња, праћење, усмеравање, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине</p>	<p>Изложба радова ученика на задате теме, постављање едукативно – информативних постера у кабинету за биологију и у холу школе, презентација</p>	<p>- да ученици разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине, схвате значај озонског омотача, изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, постицање на тимски рад, схвате значај очувања биодиверзитета, упознају природне ресурсе и значај рационалног коришћења</p>
<p>Птице Србије и обележавање викенда храњења птица - октобар</p>	<p>Активно учешће у радионицама, тимски рад</p>	<p>Упознавање ученика са птицама Србије у сарадњи са „Војводином шуме“ и локалном</p>	<p>Радионице на задату тему</p>	<p>- да ученици схвате значај птица у природи, разноврсност птица, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, да схвате значај одговорног односа према животињама</p>

		заједницом		
Учешће на фото конкурсу часописа Национална географија на тему „Људи, природа и место“	Израда фотографија	Менторска улога наставника, подстицати ученике на размишљање и коришћење нових извора знања	Прикупљање и избор фотографија на задату тему, пријава на конкурс	- да ученици изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести
Светски дан чистог ваздуха – Присуство прашине у ваздуху – 3. 11.	Извођење вежбе	Упознати ученике са поступком вежбе и начином извођења	Плочице премазане вазелином распоредити на различита места у школи и школском дворишту након 4 часа покупити плочице, посматрати под лупом и извести закључке	- да ученици изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, схвате значај очувања ваздуха и основне изворе загађења, развијање еколошке свести
Дарвинов дан – 12. 2.	Изложба ученичких радова, учествовање у дискусији, прикупљање информација о Дарвину и еволуцији	Израда презентација, прикупљање неопходног материјала о Дарвину и еволуцији, приказивање кратких филмова, дискусија	Приказ кратких филмова о еволуцији, презентације на тему еволуције и Дарвиновог истраживачког рада, дискусија	- да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развитак Земље и живота на њој, упознају се са радом Дарвина, схвате значај еволуције
Дан енергетске ефикасности - 5. 3.	Израда и анализа анкете	Менторска улога наставника, израда анкете, упознавање са начином реализације вежбе, анализа резултата	Израда и анализа анкете	- да ученици изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу за енергетском ефикасношћу, очување природних ресурса и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике
Дан планете Земље - 22. 4.	Активно учествовање у трибини, израда предмета од рециклираног материјала, учествовање у локалним	Трибина – Заштита животне средине Радионица – Отпад и рециклажа припрема материјала, сарадња са	Трибина – Заштита животне средине Радионица – Отпад и рециклажа Учешће у локалним еколошким	- да ученици изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних

	еколошким акцијама	локалном заједницом, организовање локалних еколошких акција	акцијама	ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине
Европски дан паркова -24. 5.	Израда фотографија, постера на задату тему, посета парку, учествовање у акцији Учинимо паркове лепшим	Обилазак парка на територији Сомбора, сарадња са локалном самоуправом	Обилазак парка на територији Сомбора, садња дрвећа или цвећа у сарадњи са „Чистоћом“ Сомбор	- да ученици изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине
Дан заштите животне средине - 5. 6.	Извођење закључака и осврт на еколошке акције током године	Праћење, опажање, закључивање	Проглашење „зеленог хероја“ школе	- да ученици разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, развој еколошке свести

15. Програм сарадње са локалном самоуправом

Сарадња са Месном заједницом Бачки Моноштор

Обележавање значајних датума уз учешће ученика: хор, оркестар, рецитатори; драмска, литерарна и фолклорна секција; постављање изложби ликовних радова ученика у просторије Месне заједнице.

Учешће ученика Школе у акцијама уређења животне средине: чишћење травњака; одржавање дрвореда; сакупљање и уништавање штеточина (губара, дудовца); сађење садног материјала из Расадика Шумске управе или из Горанског расадника; производња, сађење и неговање зеластих украсних биљака; одржавање спортских терена, уклањање или затрпавање дивљих депонија и сл. Планира се сарадња са Центром грађанских активности из Бачког Моноштора (предавања, едукативни филмови, излети, учешће у разним акцијама), са предузећем "Војводинашуме" (излет на подручју "Штрбац" – бара Шаркањ), као и са НВО "Подунав" из Бачког Моноштора (еко – радионице, учешће у акцији "Дани Дунава").

Учешће у хуманитарним акцијама месне организације Црвеног крста и пружање помоћи избеглим, прогнаним и расељеним лицима.

Сарадња са другим школама

Размена програма за школске свечаности са школама сомборске општине (Бездан, Колут, Бачки Брег, Сомбор...).

Сарадња са средњим школама из западнобачког округа – ученици осмог разреда посећују средње школе и присуствују презентацији образовних профила Гимназије и средњих стручних школа.

Спортска такмичења са екипама школа из сомборске општине поводом обележавања значајних датума (Дан школе, Школска слава, 15. фебруар).

Дружења, спортски сусрети и сарадња свих видова са ОШ „Иван Милутиновић“ из Суботице.
Међудржавна сарадња са основном школом из Биља, Реп. Хрватска

Сарадња са другим институцијама

Школа сарађује са многобројним организацијама и институцијама, а посебно са:
Министарством просвете и науке, Секретаријатом за образовање и културу, Центром за социјални рад, Школским диспанзером, предшколском установом, Националном службом за запошљавање и НВО организацијама које укључују ученике наше школе у своје пројекте.

Садржаји програма и време реализације	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Сарадња са друштвеним делатностима (током целе године)	Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, Помоћ при спровођењу јавних набавки	Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, поштовање прописа у области финансијског пословања
Сарадња са МУП-ом (током целе године)	Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи	Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају
Сарадња са месном заједницом (током целе године)	Заједничке акције озелењавања, уклањања графита, чишћење околине школе,	Учешће у акцијама месне заједнице, подизање еколошке свести ученика
Сарадња са градском управом (током целе године)	Културне и спортске активностима локалне управе	Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе

16. Програм сарадње са породицом

Садржаји програма и време реализације	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице (током целе године)	Предавања , индивидуални разговори, разговори у сарадњи са стручним сарадницима	Родитељски састанци, групни разговори, индивидуални контакти, Дан пријема родитеља, Обезбеђивање и упућивање родитеља на литературу	Ојачати породицу, указати на важност правилног функционисања породице; успоставити добру сарадњу ради јединственог деловања на васпитање и образовање деце

Укључивање родитеља у живот и рад школе и њихово ангажовање у активностима од значаја за школу (током целе године)	Анимира родитеље, подстиче их, извештава	Заједничка израда кодекса понашања, израда процедура реаговања у случајевима вршњачког или било ког другог злостављања и малтретирања, сарадња на писању пројеката за унапређење материјално техничких услова рада, учешће у културној и јавној делатности школе организујући спортске акт.	Узајамно повезивање и деловање школе и породице као услов за успешно остваривање циљева васпитања и образовања деце
Сарадња са родитељима на пољу проф. оријентације (током целе године)	Организује посете приватним и друштвеним предузетницима и државним установама, сарађује са средњим школама, извештава родитеље,...	Организовати трибине, заједничке посете СШ, предузећима која могу да приме ученике	Утицати на правилан избор занимања

17. Програм излета, екскурзија и наставе у природи

ЕКСКУРЗИЈЕ УЧЕНИКА

Екскурзије ће се изводити за ученике од првог до осмог разреда, по принципу концент. кругова, ако за то буду постојали реални законски, материјални-финансијски и други услови. Детаљне планове и програме екскурзија и излета израдиће стручне комисије, у складу са стручним упутством о организовању екскурзија за ученике основних школа. Ти планови и програми се прилажу Годишњем плану рада школе и чине његов саставни део.

Извођење екскурзија зависиће од цена аранжмана и од финансијских могућности ученика, односно родитеља, као и од прилагодљивости туристичких агенција програмима које су осмислила стручна већа школе. За ученике који остану у школи, организоваће се излет у околину села или активност у школи, у зависности од временских услова.

У складу са Годишњим планом рада школе, ученицима и родитељима од првог до четвртог разреда омогућава се опредељење и избор за извођење екскурзија, излета и школе у природи (од 7 до 10 дана), док се ученицима од петог до осмог разреда омогућава извођење екскурзије и излета (од 5. до 7. разреда до 2 дана годишње).

18. Програм рада школске библиотеке

ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ БИБЛИОТЕКАРА

План рада школске библиотеке обухвата следеће области: васпитно-образовну делатност, сарадњу са наставницима, информациону делатност, стручну делатност, рад са ученицима

Циљеви библиотечког особља у школској библиотеци

Школска библиотека омогућава ученицима да овладају вештинама за учење током читавог живота, развија њихову стваралачку машту, и оспособљава их да буду одговорни грађани. Следећи циљеви су неопходни за унапређивање писмености, информатичке писмености, подучавања, учења и за подизање културног нивоа и представљају основне услуге школске библиотеке.

1. Подршка и побољшање образовних циљева наведених у наставном плану и програму школе.
2. Развијање и неговање навике и уживања у читању и учењу код деце, као и навике коришћења библиотеке током читавог живота.
3. Пружање прилике да се искуси стварање и коришћење информација у циљу стицања знања, познавања развијања маште и уживања.
4. Подстицање свих ученика да стичу и користе вештине вредновања и коришћења информација, без обзира на облик, формат или медиј, као и да овладају начинима друштвене комуникације.
5. Обезбеђивање приступа локалним, регионалним, националним и глобалним изворима и могућностима, што оне који уче доводи у додир са различитим идејама, искуствима и ставовима.
6. Организовање активности које јачају друштвену и културну свест.
7. Сарадња са ученицима, наставницима, управом и родитељима да би се остварили циљеви школске библиотеке, рада школског библиотекара али и школе у целини.

Септембар

- Упис ученика у школску библиотеку
- Раздуживање са књигама које нису враћене у јуну и сређивање картотеке
- Вођење драмске секције наставника и ученика „Драматична радионица“
- Упознавање првака са библиотеком
- Упознавање ученика са фондом библиотеке
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање
- Акција прикупљања књига/лектира – сарадња са бившим ученицима наше школе

Октобар

- Сарадња са наставницима свих наставних предмета у набавци литературе за ученике из разних области
- Помоћ при избору литературе за ученике и наставнике

- Систематско упознавање ученика са књигама, часописима, новинама...
- Сарадња са наставницима и ученицима на приредби поводом Дана школе
- Рад са ученицима/наставницима у драмској секцији
- Посета Сајму књига
- Усмеравање ученика у правцу интересовања за књиге
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање
- Рад секције

Новембар

- Одабир и припремање литературе и друге библиотекарске грађе потребне за извођење наставног часа
- Привикавање ученика на одређено понашање у библиотеци, на чувању и заштити књига
- Организовање књижевних вечери
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање
- Рад секције

Децембар

- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање
- Рад секције и реализација васпитно-образовног програма, слободних активности ученика и драмске секције „Драматична радионица«
- Вођење евиденције о коришћењу библиотекарске грађе

Јануар

- Сарадња са наставницима и ученицима на приредби поводом Светог Саве Обележавање Дана Св.Саве
- Издавање књига и часописа

Фебруар

- Сређивање библиотеке после првог полугодишта
- Сарадња са наставницима на утврђивању плана лектире и набављању књига
- Рад са ученицима у драмској секцији
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање

Март

- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање
- Писање каталошких листића за каталог
- Сарадња са учитељицама и ученицима на приредби поводом 8.марта
- Систематски рад на информисању ученика и наставника о новонабављеним књигама
- Издавање књига и часописа и коришћења приручне литературе

Април

- Организовање реализације наставног часа уз примену библиотечког материјала

- Организовање књижевних вечери, прикупљање књига за библиотеку
- Инвентарисање и техничка обрада књига
- Реализација васпитно-образовног програма, слободних активности ученика и драмске секције „Драматична радионица«
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација, сигнирање

Мај

- Праћење стручне литературе са подручја библиотекарства
- Разговор са ученицима о прочитаним књигама
- Обилазак издавачких кућа, књижара, галерија и тд.
- Набавка књига за одличне ученике осмог разреда
- Издавање књига и часописа
- Вођење библиотечког пословања: инвентарисање, каталогизација, класификација

Јун

- Раздуживање са књигама на крају школске године
- Сређивање библиотеке на крају шк. године
- Присуствовање седницама Разредних и Наставничких већа и Педагошког колегијума
- Послови везани за финансијско материјално пословање
- Организовање припреме за почетак следеће школске године

Август

- Техничке и организационе припреме за почетак нове школске године
- Утврђивање стања књига у библиотеци и порудбина нових
- Организовање израде Годишњег програма рада и извештаја раду библиотеке у протеклој школској години

19. Друге области развојног плана школе

План и програм Ученичког парламента

Садржај рада	Време реализације
1. Формирање Ученичког парламента и избор Одбора 2. Предлог и усвајање Плана и програма Ученичког парламента 3. Предлози дестинација за екскурзије и излете 4. Кућни ред школе 5. „Опасност“ са интернетских страница-презентација 6. Припремање за прославу Дана школе	септембар, октобар
1. Успех и дисциплина ученика у првом кварталу 2. Која понашања ученика треба наградити, а која санкционисати и како? 3. Прослава Нове године	новембар, децембар
1. Успех и владање ученика на крају 1. полугодишта 2. Формирање комисије за уређење паноа професионалне	

оријентације 3. Шта су нам радиле секције и ученичке организације у претходном периоду? 4. Шта треба урадити да се кућни ред школе више поштује? 5. Припрема за излете и екскурзије	фебруар, март
1. Успех на крају трећег квартала 2. Колико смо информисани о упису у средње школе?	април
1. Резултати које смо остварили на такмичењима 2. Анализа рада Ученичког парламента и предлози програма за следећу школску годину 3. Које ученике треба похвалити, а које опоменути? 4. Ученик генерације – предлози 5. Успех и владање ученика на крају школске године	мај, јун

Програм за привлачење деце из осетљивих група

Циљ: Обогаћивањем и употпуњавањем садржаја ваннаставних активности у школи побољшати укљученост и обезбедити континуитет присутности деце из осетљивих група у процесу образовања.

Редни бр.	Активност	Циљеви	Носиоци акт.	Исходи
1.	Информисање о програму на сајту школе	Повећати заинтересованост деце из осетљивих група	Татјана Ковач и Борис Балаж	Повећан број уписане деце у школу
2.	Активности са децом на продуженом боравку у школи	Изаћи у сусрет различитим интересовањима и потребама деце	Васпитачи продуженог боравка, наставници, педагог, директор	Подстаћи уписивање деце у школу и њихов континуитет редовног долажења у школу
3.	Радионице за децу и родитеље	Заинтересовати родитеље за сарадњу са школом и активно учествовање у васпитању и образовању своје деце	Педагошки асистент, васпитачи продуженог боравка, педагог, библиотекар	Сараднички однос родитеља и школе у васпитању и образовању деце
4.	Учешће у пројектима	Обезбеђивање средстава за квалитетнији рад школе	Тим за пројекте школе	Богатије и садржајније ваннаставне активности у школи

5.	Сарадња са локалном заједницом	Обезбеђивање подршке за реализацију активности програма	Директор, педагошки асистент, педагог	Реализација планираних активности
6.	Сарадња са предшколском установом	Заједничке активности вртића и школе са циљем мотивације и припреме деце за школу	Васпитачи вртића и продуженог боравка, учитељи, педагог	Деца заинтересована и спремна за школу

Програм „Покренимо нашу децу“

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника и сарадника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
„Покренимо нашу децу“	Свакодневне вежбе	Осмишљавање програма вежби и распореда активностивођење активности	Вежбања ће се обављати у оквиру редовних часова, неке за време секција, а неке пре или после часова	-стицање навике за систематским вежбањем -развијање осећаја да је вежбање предуслов здравља и виталности

Програм „Основи безбедности деце“

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника и сарадника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
„Основи безбедности деце“	Слушање и дискусија, постављање питања,... на задате и планиране теме	Организација ЧОС-ова, планирање и сарадња са Полицијском управом Сомбор (предавачи, реализатори) , ктивно присуство на ЧОС-у са делат. ПУ	Редован ЧОС, предавања, радионице, дискусија	Теме:-Безбедност деце у саобраћају -Полиција у служби грађана-Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода-Насиље као негативна појава-Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола-Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа-Превенција и заштита деце од трговине људима-Заштита од пожара

Програм превенције родно заснованог насиља

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Анализа стања након иницијалног истраживања	Састанак пројектног тима и израда Програма превенције и Акционог плана	Презентовање резултата истраживања, дискусија, предлози	Чланови пројектног тима	Септембар 2018.
Представљање Програма	Презентовање Програма на Наставничком већу, Школском одбору и Савету родитеља	Power Point презентација програма и акционог плана	Директор, педагошкиња	Септембар 2018.
Сарадња са школама учесницама Пројекта и заједничке активности	Реализација заједничке активности у партнерској школи	Састанак у школи чланова Тима и менторске школе и гостовање у партнерској школи	Координатор пројекта Едита Сакали, педагошкиње партнерских школа и поједини чланови Тимова	Септембар-октобар 2018.
Обука чланова Тима од стране менторске школе	Састанак у школи чланова Тима и менторске школе	Приказ радионица и давање смерница менторске школе партнерској за даљи рад	Координатор пројекта Едита Сакали, педагошкиња школе и чланови Тима	
Радионице предвиђене Пројектом	Реализација одабраних радионица за ученике и родитеље	Радионице ће се реализовати на ЧОС-овима и на Савету родитеља	Одељењске старешине и педагошкиња	Октобар-децембар 2018.
Промовисање позитивних вредности кроз наставне и ваннаставне активности	Сусрети са представницима занимања, радионице, спортска такмичења...	Активности ће се реализовати на часовима појединих предмета, у школи после наставе и у другим институцијама	Одељењске старешине, предметни наставници, педагошкиња	Током школске 2018/19. године
Завршно истраживање	Испуњавање упитника од стране ученика, и запослених у школи	Истраживање ће бити реализовано у кабинету информатике	Координатор пројекта Едита Сакали, директорка, педагошкиња школе и	Фебруар 2019.

			поједини чланови Тима	
Информисање о резултатима истраживања	Информисање на Наставничком већу, Школском одбору и Савету родитеља	Презентација резултата	Координатор Тима, педагошкиња школе	Април 2019.

Програм школског маркетинга

Интерни маркетинг

Обавештавање ученика, наставника и сарадника, помоћног особља и остале јавности, преко школске огласне табле, о свим битним моментима из живота и рада школе (програми екскурзија, летовања, зимовања; успех ченика, резултати такмичења и смотри; промене у календару рада и сл.).

Изложбе ликовних радова ученика поводом: Дечје недеље, Дана школе, Школске славе, музичке приредбе, спортских сусрета и завршне школске свечаности.

Припрема и издавање школских новина.

Припрема и уношење прилога у школски летопис.

Припрема и осмишљавање прилога на сајту школе: www.osbackimonostor.edu.rs

Екстерни маркетинг

Сарадња са издавачима дечје штампе.

Сарадња са издавачима „Сомборских новина“ и „Хрватске ријечи“.

Учешће ученика школе у дечјим емисијама Радио Сомбора, РТВ Војводине, РТВ Србије и других радио и ТВ-станица.

Информисање јавности о резултатима ученика и наставника постигнутих на јавним наступима: у спорту, у културним манифестацијама, на такмичењима и смотрима које организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја и сл.

Обавештавање Савета Месне заједнице и зборовна грађана о животу и раду школе.

Учешће у телевизијским емисијама које се односе на живот и рад школа (емисије о природи; ученицима Ромима; о ученичким организацијама, о занимљивостима из уже и шире друштвене средине у којој Школа живи и ради, и друго).

Програм рада Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе

Задаци Тима за обезбеђивање квалитета рада установе:

- стара се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно – васпитног рада установе;
- прати остваривање школског програма;
- стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, о развоју компетенција;
- вреднује резултате рада наставника, васпитача и стручног сарадника;
- прати и утврђује резултате рада ученика и одраслих.

Улога Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе у функционисању интерног система биће посебно значајна у:

- развоју методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе;
- коришћењу аналитичко – истраживачких података за даљи развој установе;
- давању стручних мишљења у поступцима за стицање звања наставника, васпитача и стручног сарадника;
- праћењу развоја компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног васпитно – образовног рада, резултате самовредновања и спољашњег самовредновања;
- праћењу напредовања ученика у односу на очекиване резултате.

20. Међупредметне компетенције и стандарди постигнућа ученика

Међупредметне компетенције и стандарди постигнућа ученика су наведене у Кључним компетенцијама за целоживотно учење (члан 11) и Општим међупредметним компетенцијама (члан 12) у Закону о основама система образовања и васпитања (88/2017). Стандарди образовања и васпитања (члан 10) и исходи образовања и васпитања (члан 9) такође се налазе у Закону о основама система образовања и васпитања (88/2017).

21. Индивидуални образовни планови

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

22. Програм безбедности и здравља на раду

Садржаји програма и време реализације	Активности	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Практичне вежбе запослених из прве помоћи (август)	Присуство предавњу, вежбање,	Усмено излагање, практичне вежбе	Увежбавање запослених за пружање прве помоћи при повређивању како ученика, тако и запослених, након савладане обуке
Обука запослених у школској кухињи о правилном и безбедном чишћењу опреме за рад у складу са ХАСАП стандардом (август)	Предавања	Усмено излагање, практичне вежбе	Оспособити запослене у школској кухињи да правилно безбедно рукују опремом за рад у складу са ХАСАП стандардом
Процедуре понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима, при изазивању нереди на утакмицама које организује школа (август)	Састанак, обука, предавање	Усмено излагање, практичне вежбе	Утврђивање процедура понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима, при изазивању нереди на утакмицама које организује школа ради повећања сигурности и заштите ученика
Управљање отпадом и смећем (август)	Предавања	Усмено излагање, презентација	Оспособити помоћно особље за правилно и безбедно по здравље одлагање отпада и смећа
Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену (август)	Предавања	Усмено излагање, презентација	Оспособити помоћно особље да правилно и безбедно користи средства за хигијену
Укључивање родитеља ради елиминисања могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима (септембар)	Састанак са Саветом родитеља, родитељски састанци	Усмено излагање	Елиминисање могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима, избећи ризичне ситуације, оснажити ученике и запослене за мирно решавање конфликта

23. Праћење и вредновање школског програма

Израда документације за праћење реализације програмских задатака школе

Документација за свакодневно праћење реализације Школског програма
Евиденција о стручном усавршавању наставника
Евиденција о ученицима
Евиденција о радним обавезама и о присутности на послу
Израда документације за извештај о раду школе
Фотодокументација о значајним моментима из живота и рада школе
Видеозаписи значајних догађаја
Презентација на школском сајту

Праћење и процењивање стручног усавршавања наставника, сарадника и васпитача

1. Евиденција о стручном усавршавању наставника, сарадника и васпитача
2. Усавршавање на Наставничком већу
3. Усавршавање на стручним активима
4. Усавршавање на семинарима
5. Усавршавање у стручним друштвима

Поступци и технике вредновања

1. Праћење нивоа организације наставе
2. Праћење сарадње са родитељима
3. Праћење остваривања наставног плана и програма
4. Обрада података о вредновању
5. Израда извештаја о вредновању

Праћење и вредновање рада ученика у наставном процесу

1. Разговор и усмено испитивање
2. Контролни задаци
3. Микротестови
4. Упитници за испитивање ставова ученика
5. Тестови објективног типа

Праћење и вредновање садржаја активности ученика у слободном времену

1. Вредновање "трошења" слободног времена
2. Излети у природу
3. Спортске активности
4. Индивидуална организација слободног времена

Праћење односа ученика према дужностима

1. Однос према обавезној настави и учењу
2. Однос према ваннаставним активностима
3. Однос према дужностима редара

Вредновање социјалног понашања и прихваћености ученика у одељењу

1. Социометријско испитивање
2. Слободна процена понашања ученика у одељењу и у школи

Праћење и вредновање припремања наставника за образовно-васпитни процес

1. Посете часова појединих наставника
2. Анализа припрема за образовно-васпитни процес
3. Сагледавање коришћења наставних средстава
4. Праћење иновирања образовно-васпитног процеса
5. Праћење односа према школској имовини

Праћење и процењивање организације образовно-васпитног процеса

1. Праћење организације редовне наставе
2. Праћење увођења иновација у наставу
3. Праћење и процењивање рада слободних активности
4. Праћење реализације часова одељенских старешина и одељенских заједница
5. Процена положаја ученика у образовно-васпитном процесу

Директор школе:

.....
(Марија Мргић)

Школски програм (2022/2023.- 2025/2026) усвојен је на седници Школског одбора
14. 9. 2022. године.

(председник Школског одбора)

Праћење односа ученика према дужностима

1. Однос према обавезној настави и учењу
2. Однос према ваннаставним активностима
3. Однос према дужностима редара

Вредновање социјалног понашања и прихваћености ученика у одељењу

1. Социометријско испитивање
2. Слободна процена понашања ученика у одељењу и у школи

Праћење и вредновање припремања наставника за образовно-васпитни процес

1. Посете часова појединих наставника
2. Анализа припрема за образовно-васпитни процес
3. Сагледавање коришћења наставних средстава
4. Праћење иповирања образовно-васпитног процеса
5. Праћење односа према школској имовини

Праћење и процењивање организације образовно-васпитног процеса

1. Праћење организације редовне наставе
2. Праћење увођења иновација у наставу
3. Праћење и процењивање рада слободних активности
4. Праћење реализације часова одељенских старешина и одељенских заједница
5. Процена положаја ученика у образовно-васпитном процесу

Директор школе:



(Марија Мргћ)

Школски програм (2022/2023.- 2025/2026) усвојен је на седници Школског одбора
14. 9. 2022. године.



(председник Школског одбора)