

# ОШ "22. октобар" Бачки Моноштор

## Резултати тачности самовредновања област: 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (оцењене области) 2022/2023

Назив установе	ОШ "22. октобар" Бачки Моноштор
Адреса установе	Ивана Горана Ковачића 32
Телефон установе	025/807-531
Период који обухвата процес самовредновања	2022/2023
Тип испитаника	Сви типови
Директор	Марија Мргић
Потпис директора	
Датум завршетка извештаја	
Име особе задужене за праћење	Марија Мргић
Потпис особе задужене за праћење	

<b>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b>	<b>3-51</b>
<b>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</b>	<b>3-48</b>
<b>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</b>	<b>3-32</b>
<b>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</b>	<b>3-62</b>
<b>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</b>	<b>3-35</b>
<b>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</b>	<b>3-60</b>
<b>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</b>	<b>3-64</b>
<b>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</b>	<b>3-36</b>
<b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</b>	<b>3-40</b>
<b>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</b>	<b>3-17</b>
<b>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</b>	<b>3-52</b>

<b>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</b>	<b>3.61</b>
<b>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</b>	<b>3.32</b>
<b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</b>	<b>3.61</b>
<b>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</b>	<b>3.62</b>
<b>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</b>	<b>3.70</b>
<b>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</b>	<b>3.73</b>
<b>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</b>	<b>3.59</b>
<b>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</b>	<b>3.48</b>
<b>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</b>	<b>3.52</b>

<b>Одлука о евалуацији</b>	
Тим за самовредновање	
<b>Докази који подупиру одлуку о евалуацији</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годишњи план самовредновања ( доноси га Тим за самовредновање)- записник Тима за самовредновање;</li> <li>- У Годишњем плану рада установе налази се Годишњи план самовредновања који је донет на основу процене стања у установи .</li> </ul>	

### Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)

Стандард 4.1. - У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

- На основу анкете увиђамо да ученици сматрају да у пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике, такође на основу анализе потребне документације закључујемо да је овај стандард кључна снага наше школе ( евиденција индивидуалних сусрета родитеља и одељењских старешина у есДневнику, евиденција записника родитељских састанака у есДневнику, Програм за заштиту ученика од насиља, Програм инклузивног тима школе, појачаног васпитног рада... ) ;

- На основу анкета све три групе испитаника, као и анализе потребне документације ( есДневник, пројекти, предавања/ радионице, рад са дефектологом- ШОСО " Вук Караџић", учешће у хуманитарним акцијама...) закључујемо да је стандард 4.1.5. ( у пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима) наша кључна снага;

- Ученици и наставници високом оценом оцењују стандард 4.2.3, односно да се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине, одрживи развој;

- Анализирајући анкете све три групе испитаника увиђа се да се у довољној мери школи примењује индивидуализовани приступ ученицима , односно да се праве индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима ( стандард 4.3.3);

-Анализирајући одговоре све три групе испитаника али и документације ( есДневник, пројекти, предавања/ радионице, рад са дефектологом- ШОСО " Вук Караџић", учешће у хуманитарним акцијама...) долазимо до закључка да школа у довољној мери сарађује са релевантним институцијама и појединцима да би пружила подршку ученицима из осетљивих група као и ученицима са изузетним способностима.

### С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)

- На основу анкета се увиђа да ученици и родитељи сматрају да се у недовољној мери у школи организује допунска настава, да ученицима није у довољној мери омогућено коришћење компјутера/ таблета у настави, као и да се недовољно организују радионице на тему учења са одељењским старешином и педагогом );

- Све три групе испитаника оцењују нижом оценом тачност стандарда ( 4.1.3.) да се на основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима , односно да наставници, учитељи, педагог и други ученици недовољно помажу у учењу ученицима који имају слабије оцене;

- Наставници и родитељи у анкети оцењују да школа не пружа у довољној мери подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања ( види се кроз анкете, али у школи постоји Планови транзиције,, добра је сарадња са предшколском установом, на седницама Одељењских већа прати се прилагођеност ученика 1. и 5. разреда);

- Родитељи и ученици сматрају да се у школи не организују у довољној мери програми / активности за развијање социјалних вештина ( конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)- ( постоји сарадња са институцијама )

- Ученици у анкети оцењују да се на часовима ЧОСа и другима часовима недовољно разговара о различитим занимањима и избору средње школе;

- Кроз анкету сазнајемо да наставници сматрају да школа нема довољно добро успостављене механизме идентификације ученика са изузетним способностима , као и да не ствара довољно добре услове за њихово напредовање ( акцелерација, унапређивање програма...);

- Кроз анализу документације увиђа се непотпуна документација ИОПа;

- Предметни наставници недовољно и нередовно евидентирају часове допунске наставе у есДневник ( велико неслагање у подацима на основу којих је педагог сачинио извештај о реализацији допунске наставе и података унетих у есДневник);

- Вршњачка едукација у школи не постоји;

- Нередовно вођење евиденцију у есДневнику о индивидуалним разговорима одељењских старешине са родитељима и ученицима по питању учења и понашања ученика ;

- Нередовно вођење евиденцију у педагошкој документацији наставника о индивидуалним разговорима предметних наставника са родитељима и ученицима по питању учења и понашања ;

- Недовољно прилагођавање тема ЧОСова да би они били у функцији васпитног рада са

ученицима;  
 - Недовољно евидентирање саветодавних разговора предметних наставника/ одељењских старешина са ученицима као превенције насилног понашању ученика у њиховој педагошкој документацији ;  
 - Недовољно евидентирање сарадње са локалном заједницом у есДневнику;  
 - Спорадично спровођење педагошко корективног рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу и понашању;  
 - Недовољна едукованост наставног кадра у циљу интензивирања сарадње са родитељима, као и потреба за бољом сарадњом са различитим организацијама и институцијама.

### Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности)

- Организација рада продуженог боравка за ученике 3. и 4. разреда, као и организација додатне подршке у учењу за ученике са потешкоћама у учењу за виша одељења;
- Подстицати вршњачку едукацију;
- Повећати корективно-саветодавни рад педагога са ученицима који имају потешкоће у учењу;
- Сарадња одељењских старешина са педагогом у реализацији васпитног рада на ЧОСу ( програма за развијање социјалних вештина)
- Интензивнија сарадња са локалном заједницом у циљу професионалног развоја ученика укључити родитеље, бивше ученике и интензивирати реалне сусрете са реалним светом занимања у селу и Сомбору) ;
- Прављење образовних планова за рад са даровитим ученицима , успостављене механизма идентификације ученика са изузетним способностима , као и стварање довољно добрих услове за њихово напредовање ( акцелерација, унапређивање програма...), награђивање наставника и ученика као подстицај за изразу ИОП 3, учешће на такмичењима, подстицање наставника из предмета који до сада нису ишли на такмичења за подстицање ученика ..
- Стручно усавршавање запослених у школи на тему сарадње са родитељима на свим нивоима ( индивидуално, групно, у виду радионица/ трибина);
- Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради подстицања напредовања надарених ученика, кроз ваннаставне активности, пројекте и сарадњу са локалном заједницом наградити успешне ученике и развијати социјалне вештине ученика;  
( Петница, ученички кампови, летње/зимске школе...)
- Сарадња са Домом здравља ( за ученике који имају здравствене проблеме), едукација кадра у школи за помоћ ученицима са здравственим проблемима, Хигијенски завод ( болести зависности).зависности)

### Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)

- Недовољно развијен тимски рад , неједнака мотивисаност свих запослених за пружање подршке ученицима, недовољна сарадња на нивоу Стручних већа ( васпитни рад);
- Временско ограничење због оптерећености администарацијом;
- Незаинтересованост и немотивисаност родитеља за сарадњу;
- Немотивисаност наставног кадра за целоживотно учење;
- Незаинтересованост и немотивисаност ученика за учење и напредовање;
- Недовољно бављење родитеља својом децом, васпитна и едукативна запуштеност деце од стране њихових родитеља.

## Чланови тима за самовредновање ОШ "22. октобар" Бачки Моноштор 2023/2024

Име и презиме.	Занимање	Представник	Улога у тиму
Ирис Стојшић Одри	наставник технике и технологије	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
Тања Туркаљ	приватник	Савет родитеља	Члан тима за самовредновање
Соња Зетовић	стоматолог	Савет родитеља	Члан тима за самовредновање
Велько Рајачић	ученик	Ученички парламент	Члан тима за самовредновање
Марија Мргић	професор српског језика и њивности	Директор	Руководилац тима
Елена Брдар	професор разредне наставе	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
Снежана Стаматовић	педагог	Педагог	Руководилац тима
Невенка Шифлиш	професор разредне наставе	Наставничко веће	Координатор
Драгана Галовић	професор разредне наставе	Наставничко веће	Координатор
Иванка Кустурин	професор разредне наставе	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
Бранко Ђурчић	наставник	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
Љиља Пашић	професор разредне наставе	Наставничко веће	Записничар

## План рада тима за самовредновање: 2022/2023 ОШ "22. октобар" Бачки Моноштор

Активност.	Задаци	Циљ	Време реализације	Носиоци активности
------------	--------	-----	-------------------	--------------------

Израда Годишњег плана рада Тима за самовредновање - школска 2022/23.	До 10. септембра : 1. Израдити Годишњи план рада Тима 2. Усвојити план рада Тима 3. Учествовати у изради ГПР и "новог" Школског програма ( 2022/23- 2025/26.)	- Усвојен Годишњи план рада Тима за самовредновање - Усаглашене потребе и могућности и учествовање у ГПР , ШП и ШРП на основу Извештаја Тима за самовредновање за школску 2021/22. годину	01.09.2022 - 10.09.2022	Стручни тим за самовредновање
Конституисање Тима за самовредновање за школску 2022/23.	1. Избор руководства Тима за самовредновање 2. Избор координатора тимова за самовредновање области квалитета 2 и 4 (Настава и учење и Подршка ученицима) 2. Избор чланова тимова за самовредновање области квалитета 2 и 4 (Настава и учење и Подршка ученицима) 3. Подела задужења члановима тимова за самовредновање области квалитета 2 и 4 (Настава и учење и Подршка ученицима)	-Изабрано ново руководство и конституисан Тим за самовредновање - Конституисани тимови за самовредновање области квалитета 2 и 4 (Настава и учење и Подршка ученицима) и извршена подела задужења члановима тимова	01.09.2022 - 10.09.2022	Стручни тим за самовредновање
Извештавање о раду Тима за самовредновање за претходну школску годину	Анализирати и усвојити извештај Тима за претходну школску годину	Анализа и усвајање извештаја за школску 2021/22. годину	01.09.2022 - 10.09.2022	Стручни тим за самовредновање
Информисање Наставничког већа о планираним активностима Тима за самовредновање	1. Информисати све чланове Наставничког већа о садржини Плана Тима за самовредновање , на првој седници Наставничког већа .	Чланови Наставничког већа су упознати са активностима Тима у школској 2022/23. години.	01.09.2022 - 10.09.2022	Координатор тима

<p>Реализација плана активности Тима за самовредновање за школску 2022/23. годину</p>	<p>1. Вредновање области квалитета : Настава и учење</p> <p>1. 1. Састављање упитника на основу стандарда утврђених Правилником о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 14/18),</p> <p>1.2. Прва фаза истраживања- Анкетирање испитаника ( родитеља, ученика и наставника)</p> <p>1.3. Обрада података добијених анкетирањем ученика 3-8. разреда</p> <p>1.4. Друга фаза истраживања- Анализа других извора доказа- посете часовима, Глобални и Оперативни планови, припреме наставника ес- дневник, оцењивање, педагошка документација наставника...</p> <p>1.5. Интерпретација прикупљених резултата и састављање извештаја након извршеног самовредновања.</p> <p>1.6. Израда Акционог плана унапређења области квалитета Настава и учење, у складу са резултатима самовредновања .</p> <p>1.7.Презентовање извештаја и Акционог плана и Прилагање Акционог плана ШРП и ГПРШ</p> <p>2. Вредновање области квалитета : Подршка ученицима</p> <p>2.1.Састављање упитника за ученике, наставнике и родитеље на основу стандарда утврђених Правилником о стандардима квалитета рада установе ( "Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 14/2018)</p> <p>2.2.Прва фаза истраживања -Дистрибуција упитника ( анкетирање наставника, ученика и родитеља)</p> <p>-Анализа школске документације (Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави,Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа,</p>	<p>Самовредновање две области квалитета рада установе :Настава и учење и Подршка ученицима</p>	<p>01.11.2022 - 23.06.2023</p>	<p>Стручни тим за самовредновање</p>
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

	<p>Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, Оперативни наставни планови наставника, Извештаји састанака стручних актива и Педагошког колегијума)</p> <p>2.3. Друга фаза истраживања -Процена нивоа остварености индикатора ( обрада података добијених анкетирањем); -Анализа школске документације;</p> <p>2.4. Интерпретација прикупљених резултата и састављање извештаја након извршеног самовредновања.</p> <p>2.5. Израда Акционог плана унапређења области квалитета Подршка ученицима у складу са резултатима самовредновања ради уклањања уочених недостатака.</p> <p>2.6. Презентовање извештаја и Акционог плана -Подела задужења за реализацију плана</p>			
Извештавање о раду Тима за самовредновање за претходну школску годину; Конституисање Тима за самовредновање; Подела задужења; Анкетирање; Анализа школске и педагошке документације;			16.12.2022 - 31.08.2023	Стручни тим за самовредновање
Анализа и извештавање о реализацији Годишњег плана рада Тима за самовредновање	1. Извршити анализу остварености планираних активности у оквиру Годишњег плана рада 2. Израдити Извештај о раду Тима	Анализа остварености Плана и извештавање о раду Тима за самовредновање за школску 2022/23. годину	01.06.2023 - 30.06.2023	Стручни тим за самовредновање

**Акциони план самовредновања**  
**4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**  
**2022/2023**  
**ОШ "22. октобар" Бачки Моноштор**

<b>Општи циљ:</b>		<b>Специфични циљеви:</b>			
<b>Подручје вредновања:</b>					
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.					
<b>Показатељи:</b>					
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.					
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.					
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.					
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.					
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.					
<b>Активност</b>	<b>Очекивани резултати</b>	<b>Начин праћења</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Време почетка</b>	<b>Време завршетка</b>

Извештавање о раду Тима за самовредновање за претходну школску годину; Конституисање Тима за самовредновање; Подела задужења; Анкетирање; Анализа школске и педагошке документације;	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. - Непотпуна документација ИОПа; - Предметни наставници недовољно и нередовно евидентирају часове допунске наставе у есДневник ( велико неслагање у подацима на основу којих је педагог сачинио извештај о реализацији допунске наставе и података унетих у есДневник); - Вршњачка едукација не постоји у школи; - Потребно је редовније водити евиденцију индивидуалних разговора одељењских старешине са родитељима и ученицима по питању учења и понашања ученика у есДневник; - Потребно је редовно водити евиденцију индивидуалних разговора предметних наставника са родитељима и ученицима по питању учења и понашања у педагошкој документацији наставника; - Потребно је да одељењске старешине кроз ЧОСове појачају васпитни рад са ученицима али и да им пруже васпитну подршку ; - Потребно је	Анкетирање; Анализа	Стручни тим за самовредновање	16.12.2022	31.08.2023
---	--	------------------------	-------------------------------	------------	------------

прилагодити теме ЧОСова да би они били у циљу појачаног васпитног рада са ученицима;

- Не постоје докази о саветодавном раду са ученицима .

Потребно је да одељењске старешине/ предметни наставници у педагошкој документацији ученика евидентирају саветодавни разговор са ученицима као превенцију у понашању ученик;

- Непотпуна педагошка документација предметних наставника;
- Недовољно евидентирање сарадње са локалном заједницом у есДневнику;
- Потребно је водити педагошку документацију са учеником који има потешкоћа у учењу
- Потребно је учесталије водити педагошко корективни рад са учеицима који имају потешкоћа у учењу и понашању;
- Потребно је да одељењске старешине и педагог побољшају и интензивирају саветодавни рад са родитељима на свим нивоима ( индивидуално, групно, у виду радионица/ трибина);
- У циљу интензивирања сарадње са родитељима

потребна је едукација наставног кадра школе и сарадња са различитим организацијама и институцијама.

## Подручје вредновања:

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

## Показатељи:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
Интензивирати едукацију о професионалној оријентацији од 1. до 7.разреда; интензивирати сарадњу одељењских старешина са педагогом и Тимом за професионалну оријентацију; унапредити реалне сусрете родитеља и бивших ученика наше школе са ученицима	Боља информисаност ученика и родитеља о професионалној оријентацији и о могућем избору занимања...	Извештаји одељењских старешина, Извештај Тима за професионалну оријентацију	Стручни тим за самовредновање	01.09.2023	31.08.2024
Унапређење сарадње са Домом здравља; боље коришћење ресурса локалне средине	Подизање свести ученика о значају здравља и превентивно деловање на исто; подизање свести и развијање љубави према месту из ког ученици долазе, подстицање позитивног става о заштити нвог окружења....	Извештаји о активностима одељењских старешина; Извештај о раду школе;	Стручни тим за самовредновање	01.09.2023	31.08.2024

Пружање додатне подршке ученицима 5.разреда, појачати радионице Учења учења	Боља адаптација и прилагођеност ученика 5. разреда условима живота у школи, учењу, прилагођавању новим предметима и наставницима	На седницама одељењских већа, анализом успеха ученика, прегледом есДневника	Педагог	01.09.2023	31.08.2024
Понудити ученицима нове ј секције/ додатне активности које до сада нису биле у понуди наше школе.	Ученици имају могућност задовољења сопствених афинитета и интересовања, подстицање развоја личности ученика.	Анализа уноса у есДневнику, анкетирање	Педагог	01.09.2023	31.08.2024
На часовима одељењског старешине ,од 1.до 8.разреда, треба више говорити о избору занимања и професионалној оријентацији.	Ученици су упознати са широм лезезом занимања .	Праћењем евиденције у есДневнику, анкетирање	Одељењске старешине	01.09.2023	31.08.2024

### Подручје вредновања:

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

### Показатељи:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
-----------	---------------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------

Унапредити и додатно мотивисати даровите ученике; ИОП-3; додатно стручно усавршавање са даровитим ученицима	Детекција даровитих ученика	Документација ученика ИОП3, похваљивање и награђивање ученика, извештаји секција/ додатне наставе	Стручни тим за самовредновање	01.09.2023	31.08.2024
Боља сарадња са ШОСО " Вук Караџић" Сомбор - израда индивидуалних образовних планова рада са дефектолозима, тестирање ученика , израда средстава асистивне технологије	Пружање боље подршке ученицима који наставу изучавају по ИОП 1/2	Евиденције ИОП-а, Извештаји/ евалуације ИОПа	Стручни тим за самовредновање	01.09.2023	31.08.2024